



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Dům dětí a mládeže Štětí**

**Horova 375**

Platnost dokumentu: Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne: 4.9.2023, dle potřeb bude změněn nebo doplněn, popř. aktualizován.

Zpracovala Drahomíra Pištorová, ředitelka DDM Štětí



## Obsah

Obsah.....	1
1. Identifikační údaje :.....	3
2. Charakteristika zařízení.....	4
3. Charakteristika ŠVP.....	4
4. Cíle zájmového vzdělávání.....	6
4. 1. Obecné cíle zájmového vzdělávání.....	6
4. 2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání.....	7
4. 3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání.....	8
5. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie.....	11
5. 1. Kompetence k učení:.....	11
5. 2. Komunikativní kompetence:.....	12
5. 3. Sociální a personální kompetence:.....	13
5. 4. Občanské kompetence:.....	15
5. 5. Kompetence k trávení volného času:.....	16
5. 6. Pracovní kompetence:.....	17
5. 7. Kompetence řešení problémů:.....	18
5. 8. Kompetence k podpoře zdraví:.....	20
6. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	21
7. Formy vzdělávání.....	21
7. 1. Příležitostná činnost.....	22
7. 2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	22
7. 3. Táborová činnost spojená s pobytem mimo místo sídla.....	23
7. 4. Osvětová a informační činnost.....	24
7. 5. Individuální práce.....	24
7. 6. Spontánní činnost.....	25
8. Obsah vzdělávání, délka a časový plán vzdělávání.....	25



8. 1. Cíle konkrétní vzdělávací oblasti.....	26
9. Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání: .....	29
9. 1. Podmínky přijímání .....	29
9. 2. Průběh vzdělávání .....	30
9. 3. Ukončování vzdělávání .....	30
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	30
11. Materiální podmínky .....	31
12. Popis personálních podmínek .....	32
13. Popis ekonomických podmínek .....	33
14. Bezpečnost práce a ochrana zdraví DDM .....	34
15. Hodnocení .....	35
16. Závěrečné ustanovení .....	36



## 1. Identifikační údaje:

Název: Dům dětí a mládeže Štětí, Horova 375,  
Sídlo: Horova 375, 411 08 Štětí  
IČ: 46768432  
IZO: 108021688  
Právní forma: příspěvková organizace  
Zřizovatel: Město Štětí, Mírové náměstí 163, 411 08 Štětí  
Kontakt na zřizovatele: Telefon: 416 859 315, E-mail: [mesto@steti.cz](mailto:mesto@steti.cz)  
Statutární zástupce: Drahomíra Pištorová – ředitelka  
Kontakt na zařízení: TELEFON: 733 354 850, 777 732 062,  
E-MAIL: [ddmsteti@centrum.cz](mailto:ddmsteti@centrum.cz)  
E-MAIL na ředitelku : [reditelka.ddmsteti@seznam.cz](mailto:reditelka.ddmsteti@seznam.cz)  
Web: [www.ddmsteti/mc/](http://www.ddmsteti/mc/)  
Datová schránka: wakqmpb

Zápis do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005



## 2. Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže Štětí, Horova 375, příspěvková organizace (dále jen DDM) je školské zařízení – středisko volného času, které vykonává výchovně-vzdělávací činnost podle Školského zákona, vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších předpisů. Obsah vzdělávání určují záměry vzdělávací politiky ČR a Ústeckého kraje a Zřizovací listina DDM Štětí. Nejdůležitější cíle a úkoly jsou vymezeny ve Školním vzdělávacím programu DDM Štětí. (dále jen ŠVP)

DDM Štětí vykonává činnost zpravidla v době mimo vyučování po celý školní rok, a to i během hlavních a vedlejších prázdnin, o sobotách a nedělích, popř. i o státních svátcích. Součástí DDM je i Mateřské centrum Žabka.

## 3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program DDM Štětí vychází zejména ze zkušeností z práce v oblasti zájmového vzdělávání dětí a dospělých.

Proč byl vytvořen tento dokument?

### rovina legislativní

- ❖ ŠVP je povinným dokumentem (561/2004 Sb. - Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon), a ředitel zařízení odpovídá za jeho přípravu i realizaci. Tímto vymezením je dána povinnost vytvořit v rámci státem stanovených pravidel (školský zákon, RVP ZV) vlastní vzdělávací program školského zařízení.

### rovina pedagogická

- ❖ Tvorba ŠVP dává možnost svobodně formulovat představy o nejvhodnější podobě činnosti DDM Štětí. Dává především příležitost k propojení úsilí a zkušeností jednotlivých pracovníků, které by mělo vést k vytvoření společné



představy o tom, jaké postupy zvolíme k realizaci požadavků RVP (rámcového vzdělávacího programu). Výchovná a vzdělávací strategie DDM, jak je budeme zajišťovat (promyšlená organizace, vhodné klima, fungující vztahy aj.), jaký vzdělávací obsah zvolíme a jak jej přizpůsobíme potřebám klientů a podmínkám DDM, jak budeme společně působit na děti, jejich rodiče, partnery DDM atd. Dává nebyvalou možnost promýšlet a projednávat množství společných úkolů i problémů, vede k týmové práci, posiluje potřebu dalšího vzdělávání – zkrátka navozuje nový styl práce jednotlivců i zařízení jako celku. Stává se tak prostředkem profesního zdokonalování pracovníků, jejich zvýšené odpovědnosti za vlastní práci i dosažené výsledky.

#### rovina evaluační

- ❖ ŠVP má být podkladem pro ucelený systém hodnocení klientů i pro sebehodnocení (autoevaluaci) činnosti zařízení na různých úrovních. Záměrné a pravidelné hodnocení s jasnými a předem známými pravidly by mělo fungovat jako zpětnovazební mechanismus pro korekci vlastní práce a pro posouzení podílu každého pracovníka DDM na naplňování společných záměrů. Mělo by sloužit i jako významný motiv pro další efektivní změny ve vzdělávání.

#### rovina společenská

- ❖ ŠVP bude fungovat jako prostředek propagace DDM a jeho záměrů. Dává možnost profilovat DDM „na míru“ podle potřeb i zájmů klientů, podle konkrétních podmínek i tradic zařízení, podle záměrů regionu. Umožňuje pružněji reagovat na konkrétní situaci, zvyšuje přitažlivost nabídky DDM a napomáhá prosadit se v povědomí veřejnosti.



## Komu je ŠVP určen?

Podle zákona je ŠVP určen každému, kdo do něj chce nahlížet, ale reálně je vytvářen především pro tři základní skupiny uživatelů:

1. pro školské zařízení - pro ředitele, pedagogické pracovníky a další zaměstnance.
2. pro klienty - ty bude v ŠVP zajímat především, na co klade DDM ve své činnosti vzdělávání důraz, jaký styl práce prosazuje, jaká je nabídka aktivit DDM.
3. pro správní či kontrolní úřady a jiné instituce - zřizovatele DDM, ČŠI, MŠMT, odbory školství krajských či městských úřadů, pedagogické výzkumné a vzdělávací instituce, vydavatele vzdělávacích textů. Tito uživatelé budou podle svého zaměření hledat v ŠVP informace potřebné pro kontrolu souladu ŠVP ZV a RVP ZV, kontrolu činnosti DDM.

Vzdělávací plán se bude doplňovat a aktualizovat na základě nových předpisů pro výchovu mimo vyučování, vzdělávacích potřeb a poptávky trhu.

## **4. Cíle zájmového vzdělávání**

### **4. 1. Obecné cíle zájmového vzdělávání**

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst. 2, č. 561/2004 (Školský zákon), v platném znění:

- ❖ naučit účastníky aktivně rozvíjet svůj zájem, získávat nové poznatky a informace, dovednosti i návyky, napomáhat získání všeobecného a odborného vzdělání,
- ❖ realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, naučit se různým pracovním činnostem,
- ❖ připravovat se na své budoucí povolání,
- ❖ vybavit se a rozvíjet se v osobnosti člověka, jeho poznávacích, sociálních, mravních a duchovních hodnot,



- ❖ získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, dále pečovat o bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých,
- ❖ naučit se druhému pomoci, porozumět, naslouchat a být dobrým přítelem či kamarádem,
- ❖ naučit se respektovat rovnoprávnost, etnické, náboženské a národnostní identity,
- ❖ prolomit jazykové bariéry,
- ❖ poznávat světové a evropské kultury, tradice a vlastenectví

#### **4. 2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání**

Dlouhodobé cíle DDM Štětí vycházejí především z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MŠMT a z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje a z požadavků zřizovatele a účastníků našich činností:

- ❖ zavádět nové prvky a přitažlivé formy práce pro všechny účastníky zájmového vzdělávání,
- ❖ zajistit primární prevenci rizikového chování,
- ❖ vytvořit návyky pro účelné naplňování volného času i pro budoucí život,
- ❖ rozvíjet klíčové kompetence u všech účastníků zájmového vzdělávání,
- ❖ pečovat o talentované účastníky zájmového vzdělávání,
- ❖ přispět k formování osobnosti od předškolního věku až do dospělosti,
- ❖ vytvořit tým pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří znají různorodé formy a metody práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí,
- ❖ stát se centrem společenského dění ve městě,



- ❖ zachovat výši úplat na úhradu nákladů na činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání nebyla limitována sociálními možnostmi účastníků,
- ❖ přizpůsobit naše činnosti zájmům účastníků a novým trendům,
- ❖ rozvíjet aktivní spolupráci s dalšími organizacemi v našem městě a blízkém okolí, snažit se o zapojení co nejširší veřejnosti do své činnosti tak, aby DDM Štětí mohl dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním nabídnout široké spektrum pro využití volného času,
- ❖ rozšiřovat spolupráci s rodiči, dětmi a mládeží,
- ❖ nabídnout především žákům a mládeži zajímavou činnost, naučit je aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem a talent,
- ❖ neustále aktualizovat nabídku svých činností tak, aby byla pro účastníky atraktivní

#### **4. 3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání v DDM Štětí jsou stanoveny a specifikovány v celoročním plánu činností DDM Štětí.

##### Popis konkrétních cílů v bodech:

- ❖ být přirozeným centrem volnočasových aktivit dostupným pro všechny,
- ❖ nabízet široké spektrum zájmových činností v oblastech estetické a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, environmentální výchovy, zdravého životního stylu, společenskovedních oborů, techniky aj. ,
- ❖ přizpůsobit nabídku vzdělávání možnostem účastníků dle náročnosti činností,
- ❖ zajistit četnost a pravidelnost činností, vytvářet program v průběhu celého roku včetně prázdnin, sobot a nedělí,



- ❖ zkvalitňovat organizaci tradičně velkých akcí, propojovat některé aktivity s aktivitami obce a místních organizací,
- ❖ nalézat vhodné motivační prvky pro činnost dospívající mládeže,
- ❖ rozvíjet spolupráci s institucemi podílejícími se na výchově a vzdělávání cílových skupin, zejména pak dětí a mládeže,
- ❖ podporovat projektovou činnost ve všech oblastech programů vyhlášených v rámci grantové politiky,
- ❖ zkvalitňovat pracovní podmínky pedagogů,
- ❖ obnovovat materiální vybavení učeben,
- ❖ působit preventivně proti výskytu sociálně patologických jevů,
- ❖ maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání,
- ❖ průběžná propagace činností zájmového vzdělávání,
- ❖ rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení se do společnosti a uplatnění v životě,
- ❖ rozšiřování nabídky táborů a dalších pobytových akcí

#### Cíle vzdělávání v DDM vedou každého jedince:

- ❖ k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých ...,
- ❖ k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce,
- ❖ k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- ❖ k aktivní účasti naplňování volného času účastníků zájmového vzdělávání,
- ❖ k poznání různých variant prožití volného času,
- ❖ k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést,
- ❖ odpovědnost za své jednání,



- ❖ k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání,
- ❖ k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání,
- ❖ k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- ❖ k potřebě projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- ❖ k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

#### Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- ❖ rovného přístupu,
- ❖ zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců,
- ❖ vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání,
- ❖ svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání,
- ❖ zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- ❖ hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů,
- ❖ možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání



## 5. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie

Kompetence = způsobilost = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Smyslem a cílem zájmového vzdělávání je navázat na předškolní i školní výuku a u každého dalšího (i dospělého) účastníka rozvíjet a zlepšovat tuto komplexní dovednost. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti klientů. K jejich utváření směřuje a přispívá obsah výchovně vzdělávací práce, formy a aktivity, činnosti, které v naší organizaci probíhají.

Vzhledem k zaměření organizace na zájmové vzdělávání je kladen důraz na klíčové kompetence komunikativní, k trávení volného času, sociální a personální, občanské, k podpoře zdraví, k řešení problémů, dále pak pracovní, k učení. Děti, žáci i studenti, děti s rodiči i dospělí jsou účastníky zájmového vzdělávání v naší organizaci, proto již dále uvádíme označení účastník nebo klient.

Cílem DDM Štětí je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence. Dále vzdělávání, naplňování a uspokojování potřeb a zájmů dětí, studentů a dalších klientů.

Vzhledem ke komplexnímu působení DDM navazuje na předškolní i školní výuku a dále u každého účastníka rozvíjí zejména tyto kompetence a postupy:

### **5. 1. Kompetence k učení:**

Učí se s chutí, má zájem rozvíjet svůj případný talent pro pocit úspěchu, započatou práci dokončí, pozná vlastní pokrok a uvědomuje si chyby, které mu brání v učení = umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje, experimentuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### **Výchovně a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:



- ❖ předkládají klientům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedou je k jejich vyhledávání, třídění a využívání v tvůrčí činnosti, později i v praktickém životě,
- ❖ společně s účastníky rozvíjí aktivní zájem o získávání nových poznatků a dovedností významných pro učení jako jednoho z předpokladů jejich celoživotního vzdělávání,
- ❖ podporují a využívají dychtivosti klientů po všem novém, jejich chuti i nadšení,
- ❖ uplatňují aktivizující metody, které účastníkům přiblíží navozenou problematiku nebo téma z různých pohledů i souvislostí a povedou je k potřebě získávání a vyhledávání dalších informací a zájmu o danou a novou oblast,
- ❖ učí děti využívat informační technologie, rozvíjet technické a manuální dovednosti se zapojením vlastní kreativity. Při práci s dětmi se specifickými potřebami akceptují poruchy učení, adaptační problémy, motorické poruchy, tělesný handicap ad. Na podporu integrace zapojují do této práce hravou formou zdravé děti a mládež, aby chápali handicapované. Připravují kulturně společenské, zábavné a pracovní bloky činností. Podněcují sebezvzdělávací procesy a rozvoj charakterových vlastností. Vytváří speciální metody práce pro talentované děti,
- ❖ sebehodnocením a diskusí umožňují klientům posuzovat vlastní pokrok

## **5. 2. Komunikativní kompetence:**

Rozumí a domluví se, vyjadřuje vlastní názory, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, navozuje a udržuje kontakty, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, učí se poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, reaguje přiměřeně na sdělení, vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu – využívá informační i komunikační techniky, orientuje se v různých zdrojích informací (běžné texty, záznamy a obrazové materiály, webové stránky), zvládá základní manipulaci s počítačem a využívá



připojení na internet, vyzkouší si vystoupit na veřejnosti – v rámci kulturních a společenských akcí, přehlídek, soutěží, výstav.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ vedou účastníky k dovednostem formulovat vlastní myšlenky a názory na různou problematiku,
- ❖ uplatňují osvojené modely komunikativních dovedností s vrstevníky a s okolím při řešení problémových situací (schopnost vyjednávat, schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení),
- ❖ rozvíjejí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi,
- ❖ projevují úctu a respekt k názorům a návrhům klientů, zajímají se o jejich názory, problémy, pocity,
- ❖ zapojují všechny účastníky do diskuse,
- ❖ dávají najevo pochopení a porozumění pro jejich potřeby,
- ❖ podporují komunikativní dovednosti potřebné k domlouvání s druhými, ke spolupráci,
- ❖ úkolem je naučit děti zapojit se do diskuse, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor, zvládnout správnou argumentaci. Umět naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět a vhodně reagovat. Rozumět různým typům textů, obrazových záznamů a běžných gest. Jednat s vrstevníky i s dospělými, zvládnout týmovou práci a najít si své postavení v týmu

### **5. 3. Sociální a personální kompetence:**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit, ve skupině spolupracuje, navazuje a udržuje kontakty, dokáže se prosadit i podřít - přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, ovládat své chování, je tolerantní



k odlišnostem mezi lidmi- jejich přednostem i nedostatkům, má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným spoluobčanům, podílí se na vytváření příjemné tvůrčí pracovní atmosféry, účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dokáže pomáhat ostatním, posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, je schopen zapojit se do organizace činnosti, ví, jak se chovat při setkávání s neznámými lidmi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ vedou účastníky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku,
- ❖ vedou účastníky k tomu, že každý z nich svým podílem ovlivňuje utváření příjemné atmosféry,
- ❖ pomocí aktivizujících výukových metod rozvíjejí u klientů interakční a vztahové dovednosti pro život,
- ❖ podporují práci ve skupině, vedou účastníky k respektování pravidel práce v týmu a uvědomění si, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce,
- ❖ při spolupráci ve skupině vedou klienty ke vzájemné pomoci i vzájemné kontrole, podporuje vzájemné hodnocení a sebehodnocení,
- ❖ vytváří prostor pro vlastní volbu a následné převzetí následků za vlastní volbu,
- ❖ učí účastníky porozumět hodnocení ostatních a učit se hodnotit sami sebe,
- ❖ pomáhá klientům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- ❖ seznamuje účastníky s chováním při situacích hromadného ohrožení – požár a jiná nebezpečí, vyhlášení poplachu, chování při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla,
- ❖ napomáhá klientům k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,



- ❖ v rámci možností se podílí společně s účastníky na organizaci zejména příležitostné činnosti,
- ❖ cílem je, aby se děti učily spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry v týmu, a to na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými. Dále, aby se děti učily přispívat k diskuzi v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti a názory druhých. Jejich úkolem je, aby se naučily vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání

#### **5. 4. Občanské kompetence:**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, je si vědom svých povinností, respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, týrání, krádež, zná postihy za takové protiprávní jednání, učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, uvědomuje si význam ochrany životního prostředí a kladného vztahu k přírodě, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, je zodpovědný za své chování a činy, podporuje aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ nabízejí klientům dostatek příležitostí a modelových situací k uplatňování osvojených poznatků a dovedností v občanském životě,
- ❖ vedou účastníky k vyhodnocení a upozornění na nesprávné a protispolečenské jednání a chování,
- ❖ vedou účastníky k tomu, aby si byli vědomi svých práv i povinností,



- ❖ podporují smysl pro kulturu a tvořivost, vedou klienty k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, rozvíjejí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání,
- ❖ vedou účastníky k toleranci k minoritním skupinám (menšinám) společnosti a jejich kultuře,
- ❖ vedou klienty k respektování názorů lidí s jinými duchovními hodnotami,
- ❖ vedou účastníky k pochopení nutnosti aktivní ochrany životního prostředí a podpoře a ochraně zdraví,
- ❖ svým příkladem je pedagog nositelem hodnot a určovatelem mezí tolerance,
- ❖ úkolem je zvyšovat sociální dovednosti a orientaci v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky. Pochopit důležitost společenství, být součástí týmu. Děti se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, Učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jejich úkolem je využít znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **5. 5. Kompetence k trávení volného času:**

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ nabízejí podněty k smysluplnému trávení volného času,
- ❖ respektují názory účastníků, jejich individualitu a podněcují jejich zájem,
- ❖ navozují a motivují činnosti tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni klienti,



- ❖ nabízejí nové, atraktivní, pestré a přiměřené činnosti,
- ❖ využívají především jiné postupy a náměty než ty, které účastníci znají ze školy,
- ❖ výkony klientů náležitě oceňují (pochvala, povzbuzení), šíří pohodu, dobrou náladu,
- ❖ směřují k vytyčenému cíli, na kterém se společně s účastníky předem domluví, ale mají na paměti, že důležitý není jen výsledek, ale i proces,
- ❖ v zájmovém vzdělávání je naším cílem učit děti rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, vybírat přiměřené aktivity kompenzaci stresu, vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjet své zájmy a záliby a říci ne na nevhodné aktivity. Vhodně relaxovat a kompenzovat stres kvalitními aktivitami. Rozvíjet svoji odbornost a talent, vybírat si profesní orientaci a prostřednictvím zvolených cílů dojít k seberealizaci a s ní souvisejícím zvyšováním sebevědomí

#### **5. 6. Pracovní kompetence:**

Dokáže používat běžné pracovní nástroje, materiály a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do činností a má k nim vytvořený pozitivní vztah, využívá a rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti, je schopen pracovní vytrvalosti, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i hospodárnosti, přispívá k práci skupiny, převládá snaha dokončit výkon, zažívá uspokojení ze společných výsledků práce, bere na sebe zodpovědnost, uplatňuje vlastní fantazii, prožitek i zkušenost (ze školy, rodiny, spolku apod.), organizuje svou vlastní práci, navrhuje další možnosti, postupy, pracuje podle daného pracovního postupu.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**



Pedagogové:

- ❖ seznámí a vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny práce, ochrany zdraví,
- ❖ volí úkoly, které mají pro účastníky smysl a vycházejí z jejich potřeb a zájmů,
- ❖ při provozování činnosti pozorují a adekvátně k tomu volí úkoly a cíle tak, aby se rozvíjela celá osobnost (dovednosti, sociální učení i vědomosti), volí komplexní cestu – srdce, hlava i ruce,
- ❖ umožňují klientům podílet se na plánování úkolů, postupů i cílů,
- ❖ kladou důraz na opravdovou aktivitu a kreativitu (během činností mohou nastat situace a momenty, které není možné předvídat a plánovat, proto je nutné přistoupit ke změnám a improvizaci proti původnímu plánu, kreativita je zde na místě),
- ❖ porovnávají a posuzují výsledky, společně s klienty promýšlí další postupy,
- ❖ volí pracovní postupy tak, aby účastník zvládl pracovní úkon a jeho dokončení,
- ❖ rozvíjejí estetické cítění a vnímání prostředí,
- ❖ nabízí klientům dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností při práci v zájmových aktivitách,
- ❖ podporují samostatnost jednotlivců nebo skupin,
- ❖ podporují, povzbuzují a budují sebedůvěru, sebeúctu, vědomí vlastní hodnoty,
- ❖ vytváří situace, které dávají všem reálnou možnost dosáhnout úspěchu,
- ❖ volí úkoly vzhledem k individuálním možnostem klientů,
- ❖ činnosti volí tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všichni účastníci,
- ❖ všímají si zaujetí účastníků, jejich činorodosti

### **5. 7. Kompetence řešení problémů:**

Vnímá nejružnější problémové situace v zájmové činnosti i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení, chápe, že vyhýbání se



problémům nevede k cíli, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, činí uvážlivá rozhodnutí, svá rozhodnutí se učí obhájit, přijímá důsledky svých rozhodnutí, dokáže požádat o radu při řešení problémové situace lidí ze svého okolí, přijme situaci, která se „nepovedla“.

V mimoškolní činnosti se děti učí adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí, řešit konflikty, různé situace a vypořádat se s problémy. Cílem je dokázat poznávat informace vhodné k řešení problémů, dosáhnout maximální samostatnosti, být schopný pomoci načerpaných vědomostí zdat problémy, vyhledávat informace vhodné k řešení problému, objevovat různé varianty řešení a odolávat případným nezdarům.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ vybízí klienty k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností, k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích,
- ❖ nabízí aktivní metody pracující s prožitky a zkušenostmi účastníků,
- ❖ všímá si vztahů a komunikace mezi účastníky a vede je k uvědomění si vyhocené situace, k jejímu přijetí, uvolnění a vyjádření lidskosti (každý člověk má jakéhosi svého vnitřního hlídače, který nechce ukázat, že udělal chybu, s jeho pomocí zachraňujeme svou identitu a bráníme se před viditelností nedokonalosti, pokud zpozorujeme a připustíme své bránící se psychické mechanismy, uvidíme své EGO, přiznáme si skutečný stav věcí nebudeme prožívat úzkost a strach, půjde o přeměnu našeho emočního uspořádání – je to komplikované, rozporné, bolestivé a energeticky velmi náročné, ale člověk se pak pozastaví, omluví a snad i usměje na druhé),
- ❖ vnímá a rozpozná problémové situace, v níž klienti sami hledají nejvhodnější způsob řešení- dává prostor pro rozvoj samostatného a kritického myšlení přiměřeně ke svým možnostem, případně je usměřňuje,



- ❖ pracuje s různými zdroji informací

### **5. 8. Kompetence k podpoře zdraví:**

Poznání vhodné zájmové činnosti využívá jako prostředku odpočinku, duševní i fyzické relaxace a regenerace sil, dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých, osvojení dovedností a způsobů chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, rozeznává zdravotně vhodné a škodlivé vlivy, má vytvořený názor na užívání návykových látek, má osvojené jednoduché způsoby odmítání škodlivé látky, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí, zneužívání, šikaně, ví o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla, předchází úrazům, uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život, poznání předpokladů i omezení, chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga**

Pedagogové:

- ❖ vytváří takové podmínky, aby předcházel úrazům,
- ❖ dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- ❖ formuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví,
- ❖ podporuje ochranu zdraví a zdravý životní styl,
- ❖ usiluje zejména o radost z pohybu, nikoliv o dokonalost,
- ❖ využívá vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem účastníků,
- ❖ vkládá do činnosti vyvážený pohyb i relaxaci uvolnění nebo soustředění a tím kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování,
- ❖ promýšlí činnost tak, aby její výsledek přinesl radost, poučení i regeneraci sil účastníka,
- ❖ předkládá pravidla a návyky při trávení volného času,



- ❖ vhodnou nabídkou trávení volného času přispívá k prevenci rizikového chování,
- ❖ informuje klienty o centrech odborné pomoci a kontaktech na ně,
- ❖ vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví,
- ❖ preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

## 6. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

- ❖ zájmová činnost pravidelná (tzn. opakující se každý týden) – začíná v průběhu měsíce září a končí v průběhu měsíce června,
- ❖ zájmová činnost příležitostná, akce zájmové činnosti příležitostné jsou jednorázové a trvají většinou několik hodin, mohou se opakovat a patří do nich např. (výstavy, vystoupení, zábavná odpoledne a další),
- ❖ prázdninové aktivity – celoročně včetně sobot, nedělí a svátků,
- ❖ odborná a osvětová činnost probíhá průběžně,
- ❖ spontánní aktivity- probíhá celoročně v odpoledních hodinách podle daného rozvrhu,
- ❖ individuální práce probíhá podle stanoveného rozvrhu

## 7. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání vychází z vyhlášky č. 74/2005 Sb., O zájmovém vzdělávání a dalších předpisů.

DDM Štětí provozuje tyto formy zájmového vzdělávání :

- ❖ příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- ❖ pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- ❖ táborová činnost a další prázdninové aktivity



- ❖ osvětová činnost pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- ❖ individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- ❖ využití otevřené nabídky spontánních činností

### **7. 1. Příležitostná činnost**

Příležitostná činnost spočívá v přípravě a realizaci příležitostných akcí, které jsou společenské, sportovní, naučné, soutěžní i odpočinkové. Je směřována pro širokou veřejnost. Tuto činnost DDM uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí, kterými jsou zejména výlety, výstavy, tvořivé dílny, přednášky, besedy, výlety, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči,, turnaje, příležitostné soutěže apod.

Cílovými skupinami této činnosti mohou být – účastníci zájmových útvarů (tj. účastníci pravidelné činnosti), účastníci skupin zájmových útvarů (např. sportovních, hudebních aj.), dále děti, které nejsou přihlášeny k pravidelné činnosti DDM a široká veřejnost bez rozdílu věku.

Cíle:

- chceme zvýšit propagaci,
- příležitostnou činnost budou organizovat všichni pedagogičtí pracovníci DDM,
- více zaměřit pozornost na studenty středních škol a žáky 2. stupně základních škol,
- dále pořádat příměstské tábory pro děti ze Štětí a okolí v době jarních a letních prázdnin, zajistit včasnou propagaci

### **7. 2. Pravidelná činnost**

Pravidelná činnost se uskutečňuje ve formě zájmových útvarů, které se zpravidla scházejí jednou týdně na jednu až tři hodiny. Umožňujeme, aby se zájmové útvary



uskutečňovaly i po dobu více hodin, zvláště u časově náročných činností nebo při činnostech, v nichž se účastníci věnují přípravě na soutěže.

Zájmové útvary mohou probíhat i o víkendech.

Účastníky zájmových útvarů jsou děti, žáci, studenti a dospělí. Vedoucími zájmových útvarů jsou pedagogičtí pracovníci. Jak interní, tak externí. Výuka probíhá v prostorech DDM Štětí a v prostorech pronajatých dle rozvrhu kroužků.

Zájmové útvary jsou zaměřené na sportovní a pohybovou činnost, tanec, výtvarné a jiné rukodělné činnosti, hudební přípravu, výuku cizích jazyků, deskové hry, technické činnosti, praktickou výuku a další oblasti.

Náplň jednotlivých zájmových útvarů a docházka účastníků jsou vedeny v Denících zájmových útvarů.

Podmínkou přijetí do zájmových útvarů je písemná přihláška, uhrazení úplaty za vzdělávání a zahájení docházky. Výsledky jednotlivých zájmových útvarů děti prezentují na různých vystoupeních, která DDM Štětí sám organizuje nebo se na jejich organizaci podílí.

Cíle:

- rozšířit nabídku aktivit pro studenty středních škol a žáky 2. stupně základních škol,
- zatraktivnit stávající nabídku, více ji popularizovat na školách,
- udržet stávající odbornou úroveň ZÚ

### **7. 3. Táborová činnost a prázdninové aktivity**

DDM Štětí pořádá v době prázdnin příměstské a výjezdní pobytové tábory, výlety, soutěže, soustředění a turnaje pro děti školního věku. V této činnosti spolupracujeme i s jinými organizacemi. Tábory jsou pořádány pravidelně, zúčastňují se jich i děti a rodiče z MC Žabka. Pobytové i příměstské tábory se těší stále velké oblibě mezi rodiči a dětmi.



Podmínkou pro přijetí na tábor je písemná přihláška a řádné uhrazení platby. Organizace táborů a počet účastníků se stanovuje podle personálních, technických, hygienických a jiných podmínek.

#### **7. 4. Osvětová a informační činnost**

Tuto formu činnosti DDM Štětí neorganizuje samostatně, ale jako součást běžných forem činnosti. DDM Štětí spolupracuje s organizacemi na pořádání seminářů a odborných instruktáží, účastní se osvětových akcí pořádaných ve svém okolí.

DDM Štětí je zdrojem informací a poradenské činnosti v oblasti volnočasových aktivit. Pedagogové poskytují odbornou činnost v oblastech vzdělávání DDM. Pro prevenci rizikového chování máme zpracovaný Minimální preventivní program, Plán proti šikanování a Krizový plán.

Cíle:

- ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky DDM pravidelně připravovat konkrétní návrhy akcí a opatření v této formě činnosti,
- koordinaci osvětové, odborné a metodické pomoci bude zajišťovat ředitel a metodik prevence, osvětovou činnost budou organizovat všichni pedagogičtí pracovníci DDM

#### **7. 5. Individuální práce**

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která se v podmínkách DDM uplatňuje zejména při práci s nadanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti a mládež. Vzhledem k náročnosti této práce organizují danou činnost pedagogičtí pracovníci po předchozím projednání s ředitelkou ve schváleném rozsahu.



V práci s talentovanými dětmi a mládeží (jednotlivci i kolektivy) se DDM snaží připravovat účastníky na zájmové soutěže, pomáhat dětem v orientaci při výběru volnočasových aktivit, případně při volbě povolání.

V některých zájmových útvarech probíhá diferenciaci činnosti nejen podle věku, ale i podle stupně dosažených vědomostí a schopností účastníků, např. mažoretky, taneční skupina Hopa, sportovní a jiné zájmové útvary. Přeřazování mezi jednotlivými stupni pokročilosti zájmového útvaru probíhá na začátku školního roku, na žádost účastníka či jeho zákonného zástupce může dojít k přeřazení i v průběhu školního roku.

Cíle:

- vyhledávat a podporovat talentované děti a mládež,

## 7. 6. Spontánní činnost

Spontánní činnost se v DDM uskutečňuje zejména v podobě přístupu pro volně přichozí děti a mládež, které nejsou zapojeny do pravidelné činnosti.

Jde zejména o dny otevřených dveří, sportovní aktivity, výstavy nebo příležitostné akce pro veřejnost, návštěva herny MC Žabka, využití školní zahrady účastníky z MC kde si účastníci sami volí činnosti.

## 8. Obsah vzdělávání, délka a časový plán vzdělávání

DDM Štětí zajišťuje zájmové útvary různého zaměření. Ve všech zájmových útvarech se rozvíjí vztahy mezi dětmi a mládeží, umění spolupráce, umění vážit si sebe i ostatních, vzájemně se respektovat a chápat, rozvíjet schopnost seberealizace a sebevzdělávání, uvědomění si pocitu zodpovědnosti vůči své osobě a okolí. Obsah zájmového vzdělávání je charakterizován širokou škálou oborů, pedagogové pracují podle vlastních programů. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání jsou uvedeny v každém



jednotlivém plánu zájmového útvaru, v přípravě táborů nebo příležitostných akcí. Je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení.

- Oddělení tělovýchovy, sportu, turistiky a mládeže
- Oddělení předškolní výchovy, techniky, přírodovědy, estetické výchovy a propagace

Činnost zájmových útvarů probíhá zpravidla 1x až 3x týdně. Zahájení ZÚ bývá zpravidla ve druhé polovině září, sportovní kroužky zahajují již 1.září. Ukončení nejdříve na konci června.

Táborová činnost je závislá na určení prázdnin. Během všech prázdnin, s výjimkou vánočních, jsou organizovány příměstské tábory, pobytové tábory a jiné akce.

Příležitostná činnost probíhá podle stanoveného plánu akcí a její délka je různá podle typu akce.

## **8. 1. Cíle konkrétní vzdělávací oblasti**

### Sportovní

- seznámení s různými styly sportů,
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla,
- objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet,
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky,
- technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu sportovních vystoupení, soutěží, přehlídek,
- dodržování fair play všech aktivit



### Taneční

- seznámení s různými styly a druhy tanců,
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a jejich zákonitostí,
- objevit vlastní taneční pohybové schopnosti a tyto dále rozvíjet,
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky,
- technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci, taneční představení, vystoupení, soutěže a přehlídky

### Hudební

- rozvíjet hudební cítění všech členů,
- rozvíjení individuálních schopností, popř. rozvoj talentu,
- pochopit hudbu jako prostředek komunikace mezi lidmi

### Tanečně hudební

- kompletace taneční a hudební oblasti – viz výše

### Jazyková

- rozvíjet schopnosti komunikovat v cizím jazyce,
- rozšiřování slovní zásoby formou hry, říkadel, písniček, tanečků, atd.,
- rozvíjení smyslového vnímání,
- porozumění a vstřebávání cizích slov formou, která bere zřetel na věkové zvláštnosti účastníků,
- rozvíjení individuálních schopností,
- znalostí jazyka jiných národů podporuje multikulturní výchovu

### Technická

- vést k rozvoji logického a technického myšlení,
- vést k systematické práci,



# DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE ŠTĚTÍ

příspěvková organizace

Horova 375

- rozvíjet schopnost komunikace,
- poznávat nové trendy v oblasti technické, PC, atd.,
- vést k trpělivosti a vytrvalosti,
- internetová gramotnost, znalost PC - sociální sítě

## Přírodovědná

- učit k zodpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí,
- zvyšovat úroveň environmentálního vzdělávání a výchovy,
- rozvíjet poznávání historie, tradic a přírodně-kulturního dědictví našeho regionu,
- rozvíjet aktivity v oblasti ekologické i přírodovědné,
- návaznost na průřezová témata RVP dle typu škol

## Estetická

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru,
- dát možnost k rozvoji citu pro různé druhy materiálů,
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, talentu,
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a rozvíjet estetické cítění,
- rozvíjet kreativitu,
- arteterapie jako protiváha psychické zátěže ve školním prostředí,
- rozvoj grafomotoriky jako příprava na školní docházku

## Výtvarná

- rozvíjení tvořivosti a fantazie,
- rozvoj estetického cítění, smyslové vnímání, manuální zručnost,
- schopnost týmové práce a ochota pomoci ostatním,
- objevování původních i nejnovějších klasických výtvarných technik, jejich zvládnutí hravou formou,



- zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností

### Předškolní

- Mateřské centrum Žabka pořádá aktivity pro rodiny s dětmi,
- účelné využití volného času

## **9. Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání:**

### **9. 1. Přijímání uchazečů**

- Podmínkou přijetí účastníka do zájmového útvaru je řádně vyplněná přihláška a platba na dané pololetí nebo celý školní rok. Přihláška a platba musí být odevzdána v řádném termínu, platbu lze rozdělit nebo prominout se schválením ředitelky. Kroužek si mohou zájemci 2x zdarma vyzkoušet (pouze nový účastníci), potřetí již musí vyplnit a odevzdat závaznou přihlášku a zaplatit poplatek. Po dobu, kdy nemají vyplněnou přihlášku a zaplacený poplatek, nejsou účastníci pojištěni pro případ úrazu.
- Podmínkou přijetí účastníka na tábor je řádně vyplněná přihláška a platba do určeného termínu. Podmínkou účasti na táboře je odevzdání dokladu o zdravotním pojištění a prohlášení bezinfekčnosti účastníka, případně další potřebné doklady pro zotavovací akce. Tábory jsou určené pouze pro děti školního věku, které již absolvovaly nejméně jeden ročník povinné školní docházky. S výjimkou tábora pro rodiče a děti z MC Žabka.
- Příležitostné akce jsou určeny veřejnosti, proto zpravidla není nutná přihláška a platby jsou hrazeny přímo. U příležitostných akcí je vedena prezentace účastníků, jako doklad o počtu účastníků a částce vybraných poplatků. Dále



mohou být evidovány vstupenky či příjmové pokladní doklady. Tyto doklady jsou součástí vyúčtování v pokladně DDM Štětí.

- Pro odborné a osvětové programy je zpravidla potřebné přihlášení účasti, případně finanční spoluúčast.

## **9. 2. Průběh vzdělávání**

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typech činností. Jeho praktická část je upravena ve Vnitřním řádu DDM Štětí. V případě závažného či opakovaného porušení Vnitřního řádu je ředitelka zařízení oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně i nepodmíněně vyloučit.

## **9. 3. Ukončování vzdělávání**

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. S účastníky zájmového vzdělávání se každý vedoucí kroužku rozloučí např. zmrzlinovým pohárem, drobným občerstvením, vyhodnocením úspěchů.

Pokud účastník řádně navštěvuje zájmový útvar celý rok a s ohledem na své schopnosti příkladně pracuje v daném ZÚ, může mu být vystaveno osvědčení o absolvování vzdělávání v podobě certifikátu, účastnického nebo pamětního listu.

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Do zájmového vzdělávání v DDM Štětí může být přijat i zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud by jeho přijetí do požadovaného zájmového vzdělávání neohrozilo bezpečnost a zdraví jeho samotného a ostatních účastníků.



Bohužel DDM Štětí nemá bezbariérový přístup, nemůže tak vyhovět žákům se sníženou schopností pohybu. V hlavním sídle na adrese Horova 375 nejsou pro vzdělávání těchto žáků podmínky, neboť charakter budovy neumožňuje vybudování bezbariérového přístupu. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i účastníci nadaní. DDM Štětí vytváří a bude vytvářet podmínky pro rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání, zejména s možností individuálního přístupu pedagogů. Nadaným účastníkům budou ukazovat cestu, jak své dovednosti nadále rozvíjet i mimo možnosti a podmínky DDM Štětí.

DDM Štětí má v kolektivu pedagogy se zkušenostmi v práci s dětmi a mládeží s poruchami učení a chování. Dále jsou zde pracovníci se zkušenostmi na pozici asistenta pedagoga. DDM Štětí se dokáže věnovat také mimořádně nadaným dětem a mládeži. Talent žáků je zohledňován při výběru náročnosti ZÚ. V nabídce jsou i zájmové útvary, ve kterých se žáci rozvíjejí v konkrétních oblastech, připravují se na zájmové soutěže apod.

## 11. Materiální podmínky

Vlastní prostory provozuje DDM Štětí v budově na adrese Horova 375, Štětí. Budova DDM Štětí je typu vila s přílehlou zahradou. Majitelem budovy i pozemku je Město Štětí. DDM Štětí se nachází poblíž panelového sídliště a blízko náměstí. Je tedy pro klienty dobře dostupný. Budova i zahrada se průběžně rekonstruuje. V posledních letech došlo k výměně oken, novým rozvodům el. energie, nové sociální zařízení, modernizaci herny, učeben, kuchyňky, ředitelny, šatny, kanceláře vedoucích, stávajících prostor MC Žabka, zateplení a obnově fasády, nové herní a naučné prvky



na zahradě, vybudování nových chodníků aj.. V roce 2015 byla přistavěna velká herna a šatna, zprovozněna recepce, které slouží MC Žabka.

Vnitřní členění budovy odpovídá činnostem, které svým klientům nabízíme. DDM Štětí nemá bohužel vlastní prostory pro sport, proto si tělocvičny, haly, hřiště a kurty pronajímáme. (tělocvičny všech tří ZŠ, hala, Labe Aréna, tělocvična v Hoštce, kurty na městském stadionu Štětí, v Roudnici nad Labem).

V přízemí budovy se nachází kuchyňka, toalety, ředitelna a volně se přejde do prostor Mateřského centra, které má i svůj vlastní zadní vchod. V 1. patře je šatna pro klienty, toalety, učebna pro zájmové útvary a kancelář. Ve 2. poschodí je keramická dílna s keramickou pecí a hrncířským kruhem, pracovna pro výtvarnou a pracovní činnost klientů a kancelář.

Materiálně-technické vybavení plně odpovídá činnosti DDM Štětí. Jednotlivé prostory jsou zařízeny tak, aby sloužily k plné spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání.

Budova DDM Štětí je zabezpečena dveřmi s kamerovým systémem a otevíracím zařízením, které ovládají všichni interní zaměstnanci. Směrem na zahradu máme instalovány venkovní kamery.

## 12. Popis personálních podmínek

### Interní pracovníci

Výchovně vzdělávací činnost v DDM charakterizuje udržitelnost pracovního týmu, který tvoří interní pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky s kvalifikací dle školského zákona. Předpoklady pro výkon práce, znalosti a dovednosti všech pedagogických pracovníků jsou průběžně doplňovány formou účasti na kurzech, školeních a odborných seminářích s cílem dále prohloubit jejich vědomosti a znalosti. Pedagogičtí pracovníci musí vést předepsanou dokumentaci podle požadavků zřizovatele a aktuálních zákonů, vyhlášek a vnitřních směrnic. V současné době se jedná o 6 interních pedagogických zaměstnanců + 2 pedagogové (zároveň profesionální



chůvy) v MC Žabka. Do pracovního týmu DDM Štětí patří i nepedagogičtí pracovníci : školnice a ekonomka. Všichni interní pracovníci pracují na plný pracovní úvazek.

### Externí pracovníci

DDM Štětí dále zaměstnává cca 40 pracovníků, kteří vedou celoročně zájmové útvary na základě dohod. Tito pracovníci musí splňovat kvalifikační předpoklady pro vedení daných ZÚ a musí předložit doklady nezbytné pro výkon práce s mládeží. Dále zaměstnává během roku cca dalších cca 30 externích pracovníků, kteří zajišťují táborové a příležitostné činnosti.

### Profesní tým musí splňovat zpravidla tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité,
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy,
- nízká absence,
- vysoké pracovní nasazení,
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP,
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce,
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolu ve výchovně vzdělávací práci

## **13. Popis ekonomických podmínek**

Dům dětí a mládeže Štětí je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Štětí. Provoz DDM Štětí je financován z rozpočtu zřizovatele, tj. Města Štětí. Dále je provoz financován z úplaty za zájmové útvary, výtěžku z pořádaných akcí, příjmů z doplňkové činnosti, darů a dotací. Mzdy pracovníků DDM Štětí jsou financovány ze státního rozpočtu dle rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje. Mzdy pedagogů MC Žabka jsou financovány v rámci závazných ukazatelů z rozpočtu zřizovatele, tj. Města Štětí.



Funkční je spolupráce s partnery: Město Štětí, školy, školky, městská knihovna, MONDI Štětí a.s., a další.

## 14. Bezpečnost práce a ochrana zdraví DDM

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Podmínky v DDM Štětí odpovídají hygienickým normám. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a pravidelně se uklízejí.

Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťují v DDM odborné firmy. Všichni zaměstnanci, interní i externí, jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti bezpečnosti, požární ochrany a poskytování první pomoci a jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s Vnitřním řádem. Účastníci zájmového vzdělávání a zaměstnanci na dohody jsou proškoleni na začátku školního roku. Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost (tábory, příležitostné aktivity) probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

- ❖ zdravé prostředí DDM – světlo, teplo, větrání, čistota, velikost nábytku, hygienické vybavení prostor,
- ❖ dodržování zákazu kouření, pití alkoholu, požívání jiných škodlivých látek (viz Minimální preventivní program DDM Štětí),
- ❖ ochrana před úrazy,
- ❖ označení nebezpečných předmětů,
- ❖ dostupnost první pomoci,
- ❖ psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalším rizikovým chování, naplňování potřeb účastníků a jejich



spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost (viz Minimální preventivní program DDM Štětí)

Účastníci, kteří navštěvují DDM Štětí, jsou povinni seznámit se s Vnitřním řádem a jeho dodržováním, dále s hygienickými podmínkami a pravidly bezpečnosti.

## 15. Hodnocení

Evaluace znamená zjišťování a vyhodnocování dat charakterizující pedagogický proces a jeho výsledky. Znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným kritériím (zákony, vyhlášky, vnitřní směrnice, ŠVP). Získané údaje dále analyzujeme a tím získáváme výstupy, které nám napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly k celkovému zlepšování. Hlavním cílem je tedy zlepšení kvality pedagogické práce, ale i její atraktivity a kreativity. Odpovídáme si na to, jak se daří plnit stanovené úkoly, jaké jsou naše silné či slabé stránky a jaká se přijmou následná opatření ke zlepšení stavu.

Hospitační činnost provádí ředitelka u interních a externích zaměstnanců a vedoucí pedagogové volného času u externích zaměstnanců. O provedené hospitaci je veden hospitační záznam.

Pravidelná činnost je po ukončení školního roku hodnocena vedoucím zájmového útvaru - závěrečná evaluace tj. zhodnocení celkového průběhu, zvolených metod a postupů, vzdělávací přínos pro účastníky zájmových útvarů. Následně pak z tohoto hodnocení vyvodí praktické závěry pro svou další práci – v čem pokračovat, na čem se příště zaměřit, co dělat jinak. Tyto své poznatky si pedagog zaznamenává do svých plánů a deníků. Důležité je, aby tyto postřehy vedly pedagoga k zamyšlení, jak plánovat, řídit a motivovat další práci.



## 16. Závěrečné ustanovení

- ❖ Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické pracovníky DDM Štětí, vzdělávání se poskytuje v souladu s tímto ŠVP.
- ❖ Na ŠVP se podílí všichni interní pedagogové volného času DDM, vydává ho ředitelka, zveřejňuje pověřený pracovník.
- ❖ Školní vzdělávací program je volně přístupný veřejnosti na nástěnce u vchodu do zařízení.
- ❖ Školní vzdělávací program je zveřejněn na [www.ddmsteti.cz](http://www.ddmsteti.cz)
- ❖ Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické poradě dne 4.9.2023.
- ❖ Tento Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 4.9.2023. Je otevřeným dokumentem, který bude průběžně doplňován, obměňován, aktualizován dle vzniklých potřeb a podmínek DDM Štětí.
- ❖ Tento školní vzdělávací program nahrazuje dosavadní školní vzdělávací program. Tímto se ruší ŠVP DDM Štětí, který vstoupil v platnost dne 3.9.2007, v aktualizované verzi ze dne 25.3.2008 a následně 1.9.2015.

Ve Štětí, dne 4.9.2023

Drahomíra Pištorová  
ředitelka DDM Štětí